


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

славянской филологии

 М.В. Панова

16.06.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.01.02 Лингвокраеведение

- 1. Шифр и наименование направления подготовки/специальности:**
45.03.01 Филология
- 2. Профиль подготовки/специализации:** Педагогическое образование.
Филологические исследования
- 3. Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр
- 4. Форма образования:** очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** славянской филологии
- 6. Составители программы:** Семушкин Валерий Александрович – кандидат филологических наук
- 7. Рекомендована:** НМС филологического факультета
протокол № 8 от 16.06.2023 г.
- 8. Учебный год:** 2023/2024 **Семестр(-ы):** 3

9. Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- дать студентам систему знаний о Воронежском крае, его населении и культуре через язык;
- привить студентам навыки анализа текста в лингвистическом, историко-литературном, социокультурном и других аспектах;
- дать студентам представление о современных филологических подходах, категориальном аппарате, базовых методологических парадигмах гуманитарного знания и принципах проведения научных исследований в области системы языка и литературы;
- научить студентов применять полученные ими знания в области истории и теории основного изучаемого языка и литературы, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности;
- сформировать у студентов навыки подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов.

Задачи учебной дисциплины:

- изучить собственные названия Воронежской области (ойконимы, гидронимы, микротопонимы, антропонимы, зоонимы, астронимы, урбанонимы) в свете истории ее колонизации и последующего освоения;
- познакомить с фольклором, праздниками, пищей, одеждой населения Воронежского края;
- изучить специфику воронежской диалектологии и лексикографии;
- познакомить студентов с творчеством писателей, связанных с воронежским краем, с языковыми особенностями их произведений;
- в связи с указанным выше научить студентов анализировать языковые факты и факты литературного процесса.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блок Б1.В.ДВ.01 – дисциплины по выбору.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям:

- иметь представление о лингвокраеведении как научной дисциплине, о ее межпредметных связях;
- иметь представление о филологии как науке, о ее межпредметных связях;
- знать родственные связи русского народа и его типологических отношений с неродственными народами, его историю, современное состояние и тенденции развития;
- иметь основное представление о диалектном разнообразии, социальной стратификации и ресурсах русского / родного языка;
- знать родственные связи русского / родного языка и его типологические соотношения с другими языками, его историю, современное состояние и тенденции развития;
- уметь анализировать русский / родной язык в его истории и современном состоянии, пользуясь системой основных понятий и терминов общего языкознания, психо-, этно- и социолингвистики;
- уметь анализировать текст в лингвистическом, историко-литературном, социокультурном и других аспектах;
- дать студентам представление о современных филологических подходах, категориальном аппарате, базовых методологических парадигмах гуманитарного

знания и принципах проведения научных исследований в области системы языка и литературы.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код (ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ПК-1	Способен применять полученные знания в области теории и истории основного языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности		ПК-1.2 Использует полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) в собственной научно-исследовательской деятельности	Знать: основные принципы анализа текста в лингвистическом, литературоведческом, семиотическом, социокультурном и других аспектах; Уметь: применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) в собственной научно-исследовательской деятельности; Владеть: знаниями в области теории и истории основного языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста
			ПК-1.5 Анализирует языковые факты	Знать: основные принципы анализа текста в лингвистическом, литературоведческом, семиотическом, социокультурном и других аспектах; Уметь: анализировать языковые факты; Владеть: знаниями в области теории и истории основного языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста
			ПК-1.6 Анализирует факты литературного процесса	Знать: современные филологические подходы, категориальный аппарат, базовые методологические парадигмы гуманитарного знания и принципы проведения научных исследований в области системы языка и литературы; Уметь: анализировать факты литературного процесса; Владеть: навыками анализа и интерпретации фактов литературного процесса
			ПК-1.7 Определяет место писателя в истории литературы	Знать: современные филологические подходы, категориальный аппарат, базовые методологические парадигмы гуманитарного знания и принципы проведения научных исследований в области системы языка и литературы;

				<p>Уметь: изучив творчество писателя, анализировать факты литературного процесса;</p> <p>Владеть: навыками анализа и интерпретации фактов литературного процесса</p>
ПК-4	<p>Владеет навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знает основные библиографические источники и поисковые системы</p>		<p>ПК-4.1 Владеет навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов</p>	<p>Знать: правила подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемы библиографического описания; основные библиографические источники и поисковые системы;</p> <p>Уметь: готовить научные обзоры, аннотации, составлять рефераты и библиографии по тематике проводимых исследований; пользоваться основными библиографическими источниками и поисковыми системами;</p> <p>Владеть: навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; навыками пользования основными библиографическими источниками и поисковыми системами</p>

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. (в соответствии с учебным планом) – 2/72.

Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен) зачёт.

13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы		Трудоемкость			
		Всего	По семестрам		
			3		...
Аудиторные занятия		32	32		
в том числе:	лекции	16	16		
	практические	16	16		
	лабораторные				
Самостоятельная работа		40	40		
в том числе: курсовая работа (проект)					
Форма промежуточной аттестации (зачет – __ час.)					
Итого:		72	72		

13.1. Содержание дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК *
1. Лекции			
1.1	Лингвокраеведение как	История	

	научная дисциплина. Ее междисциплинарные связи. Язык как источник этнографических сведений.	лингвокраеведения как научной дисциплины. Ее связи с другими дисциплинами.	
1.2	История заселения территории Воронежского края. Лингвистическая ситуация на территории Воронежского края. Ее история, современное состояние.	Этнолингвистическое разнообразие населения края в исторической перспективе.	
1.3	Диалектная ситуация на территории Воронежского края.	Диалектное своеобразие русского языка. Южнорусский говор. Русско-украинские языковые контакты на территории Воронежского края.	
1.4	Тематическая группа «лексика питания» в современных воронежских говорах как источник этнокультурной информации.	Семантико-словообразовательные особенности тематической группы «лексика питания» в воронежских говорах: наименования продуктов питания, названия блюд (горячие блюда, жидкие блюда, хлебобулочные изделия, ритуальные блюда), напитков.	
1.5	Тематическая группа «названия одежды» в современных воронежских говорах как источник этнокультурной информации	Семантико-словообразовательные особенности тематической группы «названия одежды» в воронежских говорах: названия женской одежды, названия мужской одежды, наименования одежды, не дифференцируемые по половому признаку.	
1.6	Тематическая группа «термины родства» в современных воронежских говорах как источник этнокультурной информации.	Семантико-словообразовательные особенности тематической группы «термины родства» в воронежских говорах.	
1.7	Предметно-бытовая лексика Воронежского края как источник этнокультурной информации.	Названия построек, посуды, орудий и инструментов в диахроническом аспекте. Их лексико-семантические и словообразовательные особенности.	

1.8	Своеобразие местной географической терминологии Воронежского края как источник этнокультурной информации.	История изучения местной географической терминологии на территории Воронежского края. Ее семантические и морфологические особенности. Связь географической терминологии с другими ЛСГ.	
1.9	Региональная ономастика как источник этнокультурной информации. Общая характеристика.	Понятие об ономастике как науке. Ономастика как часть языковой культуры народа. Связь ономастики с другими науками. Группы ономастической лексики. Народная этимология в ономастике.	
1.10	Воронежская топонимия в свете истории колонизации Воронежского края. Общая характеристика.	Топонимика как часть ономастики. Топонимия как историко-культурный и лингвистический феномен. Отражение фактов истории в местной топонимической лексике. География и топонимия. Топонимические легенды и предания.	
1.11	Ойконимия Воронежского края как источник этнокультурной информации.	Ойконимия как часть топонимии. Отражение фактов истории в местной ойконимии. Семантико-словообразовательные особенности ойконимов Воронежского края.	
1.12	Гидронимия Воронежского края как источник этнокультурной информации.	Потамонимы, лимнонимы, гелонимы. Микрогидронимия как социокультурный феномен. Семантико-словообразовательные особенности гидронимов Воронежского края.	
1.13	Астронимия Воронежского края как источник этнокультурной информации.	Астронимия как часть ономастики. Особенности русской астронимической системы. Лексико-семантические особенности воронежских астронимов, их региональное своеобразие.	
1.14	Воронежская антропонимия как источник этнокультурной	Антропонимика как часть ономастики. Особенности русской антропонимической системы. Лексико-	

	информации.	семантические особенности воронежских антропонимов, их региональное своеобразие.	
1.15	Воронежская зоонимия как источник этнокультурной информации.	Зоонимия как часть ономастики. Особенности русской зоонимии. Лексико-семантические особенности воронежских зоонимов, их региональное своеобразие.	
1.16	Воронежские поэты и писатели (А.В.Кольцов, И.С.Никитин, И.А.Бунин, В.М.Песков)	Жизнь и творческий путь А.В.Кольцова, И.С.Никитина, И.А.Бунина, В.М.Пескова.	
2. Практические занятия			
2.1	Лингвокраеведение как научная дисциплина. Ее междисциплинарные связи. Язык как источник этнографических сведений.	История лингвокраеведения как научной дисциплины. Ее связи с другими дисциплинами.	
2.2	История заселения территории Воронежского края. Лингвистическая ситуация на территории Воронежского края. Ее история, современное состояние.	Этнолингвистическое разнообразие населения края в исторической перспективе.	
2.3	Диалектная лексика Воронежского края, ее современное состояние (тематические группы диалектной лексики).	Многообразие диалектной лексики Воронежского края (лексико-семантические и тематические группы лексики).	
2.4	Тематическая группа «лексика питания» в современных воронежских говорах как источник этнокультурной информации.	Семантико-словообразовательные особенности тематической группы «лексика питания» в воронежских говорах: наименования продуктов питания, названия блюд (горячие блюда, жидкие блюда, хлебобулочные изделия, ритуальные блюда), напитков.	
2.5	Тематическая группа «названия одежды» в современных воронежских говорах как источник этнокультурной	Семантико-словообразовательные особенности тематической группы «названия одежды» в воронежских говорах: названия женской одежды,	

	информации	названия мужской одежды, наименования одежды, не дифференцируемые по половому признаку.	
2.6	Тематическая группа «термины родства» в современных воронежских говорах как источник этнокультурной информации.	Семантико-словообразовательные особенности тематической группы «термины родства» в воронежских говорах.	
2.7	Предметно-бытовая лексика Воронежского края как источник этнокультурной информации.	Названия построек, посуды, орудий и инструментов в диахроническом аспекте. Их лексико-семантические и словообразовательные особенности.	
2.8	Своеобразие местной географической терминологии Воронежского края как источник этнокультурной информации.	История изучения местной географической терминологии на территории Воронежского края. Ее семантические и морфологические особенности. Связь географической терминологии с другими ЛСГ.	
2.9	Региональная ономастика как источник этнокультурной информации. Общая характеристика.	Понятие об ономастике как науке. Ономастика как часть языковой культуры народа. Связь ономастики с другими науками. Группы ономастической лексики. Народная этимология в ономастике.	
2.10	Воронежская топонимия в свете истории колонизации Воронежского края. Общая характеристика.	Топонимика как часть ономастики. Топонимия как историко-культурный и лингвистический феномен. Отражение фактов истории в местной топонимической лексике. География и топонимия. Топонимические легенды и предания.	
2.11	Ойконимия Воронежского края как источник этнокультурной информации.	Ойконимия как часть топонимии. Отражение фактов истории в местной ойконимии. Семантико-словообразовательные особенности ойконимов Воронежского края.	
2.12	Гидронимия Воронежского края как	Потамонимы, лимнонимы, гелонимы.	

	источник этнокультурной информации.	Микрогидронимия как социокультурный феномен. Семантико-словообразовательные особенности гидронимов Воронежского края.	
2.13	Астронимия Воронежского края как источник этнокультурной информации.	Астронимия как часть ономастики. Особенности русской астронимической системы. Лексико-семантические особенности воронежских астронимов, их региональное своеобразие.	
2.14	Воронежская антропонимия как источник этнокультурной информации.	Антропонимика как часть ономастики. Особенности русской антропонимической системы. Лексико-семантические особенности воронежских антропонимов, их региональное своеобразие.	
2.15	Воронежская зоонимия как источник этнокультурной информации.	Зоонимия как часть ономастики. Особенности русской зоонимии. Лексико-семантические особенности воронежских зоонимов, их региональное своеобразие.	
2.16	Воронежские поэты и писатели (А.В.Кольцов, И.С.Никитин, И.А.Бунин, В.М.Песков)	Язык произведений А.В.Кольцова, И.С.Никитина, И.А.Бунина, В.М.Пескова как источник этнокультурной информации.	

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				Всего
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	
1	Лингвокраеведение как научная дисциплина. Ее междисциплинарные связи. Язык как источник этнографических сведений.	1	1		2	4
2	История заселения территории Воронежского края. Лингвистическая ситуация на территории Воронежского края. Ее история, современное	1	1		2	4

	состояние.					
3	Диалектная лексика Воронежского края, ее современное состояние (тематические группы диалектной лексики).	1	1		2	4
4	Тематическая группа "лексика питания" в современных воронежских говорах как источник этнокультурной информации.	1	1		2	4
5	Тематическая группа "названия одежды" в современных воронежских говорах как источник этнокультурной информации	1	1		2	4
6	Тематическая группа "термины родства" в современных воронежских говорах как источник этнокультурной информации.	1	1		2	4
7	Предметно-бытовая лексика Воронежского края как источник этнокультурной информации.	1	1		2	4
8	Своеобразие местной географической терминологии Воронежского края как источник этнокультурной информации.	1	1		2	4
9	Региональная ономастика как источник этнокультурной информации. Общая характеристика.	1	1		2	4
10	Воронежская	1	1		2	4

	топонимия в свете истории колонизации Воронежского края. Общая характеристика.					
11	Ойконимия Воронежского края как источник этнокультурной информации.	1	1		3	5
12	Гидронимия Воронежского края как источник этнокультурной информации.	1	1		3	5
13	Астронимия Воронежского края как источник этнокультурной информации.	1	1		3	5
14	Воронежская антропонимия как источник этнокультурной информации.	1	1		3	5
15	Воронежская зоонимия как источник этнокультурной информации.	1	1		3	5
16	Язык произведений А.В.Кольцова, И.С.Никитина, И.А.Булгина, В.М.Пескова как источник этнокультурной информации	1	1		5	7
Итого:		16	16		40	72

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе изучения дисциплины рекомендуется работа с конспектами лекций, презентационным материалом, электронными ресурсами, выполнение заданий текущей аттестации

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	<i>Панова, М.В. Наименования одежды в русских говорах Воронежской области (этнолингвистический и ареальный аспекты) : монография / М.В. Панова ; Воронежский государственный университет. – Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2018. – 329 с.</i>

б) дополнительная литература:

№ п/п	
2	Беликова, Т.П. Живые родники Староосколья : Народная традиционная культура : учебное пособие для средних общеобразовательных школ и учреждений дополнительного образования / Т.П. Беликова, М.И. Емельянова. – Старый Оскол : ТНТ, 2004. – 335 с.
3	Бузин, В.С. Этнография восточных славян / В.С. Бузин ; С.-Петербург. гос. ун-т. – СПб. : Изд-во С.-Петербург. ун-та, 1997. – 94, [2] с.
4	Воронежская историко-культурная энциклопедия : персоналии / гл. ред. О.Г. Ласунский. – Изд. 2-е, доп. и испр. – Воронеж : Центр духовного возрождения Черноземного края, 2009. – 657, [2] с.
5	Даль, В.И. Толковый словарь живого великорусского языка : В 4 т. / В.И. Даль. – М. : Рус.яз., 1999-.
6	Дьякова, В.И. Словарь географической лексики Воронежского края (с историческими комментариями) / В.И. Дьякова, В.И. Хитрова ; Воронеж. гос. ун-т, филол. фак., каф. славян. филологии, лаб. воронеж. лингвокраеведения им. В.И. Собинниковой. – Воронеж : ВГУ, 2009. – 343 с.
7	Ковалев, Г.Ф. Микротопонимия Воронежской области : словарь / Г.Ф. Ковалев ; Воронеж. гос. ун-т, каф. славян. филологии, лаб. воронеж. лингвокраеведения им. В.И. Собинниковой. – Воронеж : Артефакт, 2007. – 407, [1] с.
8	Люби и знай родной край : учебное пособие по географии, истории и культуре Воронежской области для учащихся общеобразовательных школ / В.И. Федотов [и др.] ; редкол.: Б.Я. Табачников (науч. ред., рук. авт. кол.) [и др.]. – Воронеж : Центр духовного возрождения Черноземного края, 2008. – 382, [1] с.
9	Подольская, Н.В. Словарь русской ономастической терминологии / Н. В. Подольская ; Отв. ред. А. В. Суперанская; АН СССР, Ин-т языкознания. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Наука, 1988. – 187, [2] с.
10	Попов, С.А. Ойконимия Воронежской области в системе лингвокраеведческих дисциплин / С.А. Попов ; Науч. ред. Г.Ф. Ковалев. – Воронеж : Издат. Дом Алейниковых, 2003. – 285 с. – URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/b221161.djvu .
11	Прохоров, В.А. Вся Воронежская земля : Краткий ист.-топоним. словарь / В.А. Прохоров. – Воронеж : Центр.-Чернозем. кн. изд-во, 1973. – 367 с.
12	Садохин, А.П. Основы этнологии : учебное пособие / А.П. Садохин, Т.Г. Грушевицкая. – Москва : Юнити, 2015. – 351 с. : ил. – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119009 . – Библиогр. в кн. – ISBN 5-238-00583-0. – Текст : электронный.
13	Яровая, Т.Ю. Культура Воронежского края : учебное пособие для занятий с иностранными учащимися по спецкурсу "Культура Воронежского края" / Т.Ю. Яровая ; Воронеж. гос. ун-т, Ин-т междунар. образования. – Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2015. – 147, [1] с.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Ресурс
14	Онлайн-курс «Лингвокраеведение» – https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=27329
15	Полнотекстовая база «Университетская библиотека» – образовательный ресурс. – URL: http://biblioclub.lib.vsu.ru
16	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – URL: http://www.lib.vsu.ru/

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Живая вода Отчизны (из истории родного края). Россия-Дон-Воронеж : учебное

	<i>пособие / В.В. Будаков, А.А. Лютых, В.А. Тонких. –Воронеж : Центр.-Чернозем. изд-во, 1996. – 106, [1] с.</i>
2	<i>Муханов, Б.В. Изучение родного края в школе : Метод. пособие / Борис Васильевич Муханов ; Г.М. Рукавишников; О.О. Рутковский. – Алма-Ата : Мектеп, 1964. – 116 с.</i>

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале, актуализация личного и учебно-профессионального опыта обучающихся. Применяются различные типы лекций (вводная, обзорная, информационная, проблемная) и практических занятий (проблемные, дискуссионные и др.). На практических занятиях используются следующие интерактивные формы: групповое обсуждение, дискуссия, метод case-study, (анализ и решение профессиональных ситуационных задач), элементы рефлексивного практикума. Применяются дистанционные образовательные технологии в части освоения лекционного материала, материала практических занятий, текущей аттестации, самостоятельной работы по дисциплине или отдельным ее разделам.

Применяются дистанционные образовательные технологии: «Электронный ВГУ» – www.moodle.vsu.ru; онлайн-курс «Лингвокраеведение» – <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=27329>

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

(при использовании лабораторного оборудования указывать полный перечень, при большом количестве оборудования можно вынести данный раздел в приложение к рабочей программе)

Видеопроектор, аудио- и видеоматериалы, DVD-плеер, VHS-магнитофон, телевизор

Программное обеспечение:

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmc

OfficeSTD 2013 RUS OLP NL Acdmc

WinSvrStd 2012 RUS OLP NL Acdmc 2Proc

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Этнография как наука. Ее междисциплинарные связи. Язык как источник этнографических сведений.	ПК-1 ПК-4	ПК-1.2 ПК-4.1	Устный опрос Доклад Коллоквиум
2.	История заселения	ПК-1	ПК-1.2	Устный опрос

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
	территории Воронежского края. Лингвистическая ситуация на территории Воронежского края. Ее история, современное состояние.	ПК-4	ПК-4.1	Доклад
3.	Диалектная ситуация на территории Воронежского края. Диалектная лексика Воронежского края, ее современное состояние (тематические группы диалектной лексики).	ПК-1 ПК-4	ПК-1.2 ПК-4.1	Устный опрос Доклад Коллоквиум
4.	Тематическая группа "лексика питания" в современных воронежских говорах как источник этнокультурной информации.	ПК-1 ПК-4	ПК-1.2 ПК-1.5 ПК-4.1	Устный опрос КИМ
5.	Тематическая группа "названия одежды" в современных воронежских говорах как источник этнокультурной информации	ПК-1 ПК-4	ПК-1.2 ПК-1.5 ПК-4.1	Устный опрос КИМ
6.	Тематическая группа "термины родства" в современных воронежских говорах как источник этнокультурной информации.	ПК-1 ПК-4	ПК-1.2 ПК-1.5 ПК-4.1	Устный опрос КИМ
7.	Предметно-бытовая лексика Воронежского края как источник этнокультурной информации.	ПК-1 ПК-4	ПК-1.2 ПК-1.5 ПК-4.1	Устный опрос КИМ
8.	Своеобразие местной географической терминологии Воронежского края как источник этнокультурной	ПК-1 ПК-4	ПК-1.2 ПК-1.5 ПК-4.1	Устный опрос КИМ Реферат

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
	информации.			
9.	Региональная ономастика как источник этнокультурной информации. Общая характеристика.	ПК-1 ПК-4	ПК-1.2 ПК-1.5 ПК-4.1	Устный опрос КИМ Реферат Коллоквиум
10.	Воронежская топонимия в свете истории колонизации Воронежского края. Общая характеристика.	ПК-1 ПК-4	ПК-1.2 ПК-1.5 ПК-4.1	Устный опрос КИМ Реферат
11.	Ойконимия Воронежского края как источник этнокультурной информации.	ПК-1 ПК-4	ПК-1.2 ПК-1.5 ПК-4.1	Устный опрос Доклад Реферат
12.	Гидронимия Воронежского края как источник этнокультурной информации.	ПК-1 ПК-4	ПК-1.2 ПК-1.5 ПК-4.1	Устный опрос КИМ Реферат
13.	Астронимия Воронежского края как источник этнокультурной информации.	ПК-1 ПК-4	ПК-1.2 ПК-1.5 ПК-4.1	Устный опрос КИМ Реферат
14.	Воронежская антропонимия как источник этнокультурной информации.	ПК-1 ПК-4	ПК-1.2 ПК-1.5 ПК-4.1	Устный опрос КИМ Реферат
15.	Воронежская зоонимия как источник этнокультурной информации.	ПК-1 ПК-4	ПК-1.2 ПК-1.5 ПК-4.1	Устный опрос КИМ Реферат
16.	Особенности языка произведений А.В.Кольцова, И.С.Никитина, И.А.Бунина, В.М.Пескова	ПК-1 ПК-4	ПК-1.2 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 ПК-4.1	Устный опрос Доклад Реферат
Промежуточная аттестация форма контроля - зачет				1. Лингвокраеведение как наука. Ее междисциплинарные связи. 2. Язык как источник этнографических сведений. 3. История заселения территории Воронежского края. 4. Лингвистическая

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
				<p>ситуация на территории Воронежского края. Ее история, современное состояние.</p> <p>5. Диалектная ситуация на территории Воронежского края.</p> <p>6. Диалектная лексика Воронежского края, ее современное состояние (тематические группы диалектной лексики).</p> <p>7. Тематическая группа “лексика питания” в современных воронежских говорах как источник этнокультурной информации.</p> <p>8. Тематическая группа “названия одежды” в современных воронежских говорах как источник этнокультурной информации.</p> <p>9. Тематическая группа “названия животных” в современных воронежских говорах как источник этнокультурной информации.</p> <p>10. Сельскохозяйственная лексика в современных воронежских говорах как источник этнокультурной информации.</p> <p>11. Тематическая группа “термины родства” в современных воронежских говорах как источник этнокультурной информации.</p> <p>12. Предметно-бытовая лексика Воронежского края как источник этнокультурной информации.</p> <p>13. Местная географическая терминология Воронежского края как источник этнокультурной информации.</p> <p>14. Региональная ономастика как источник этнокультурной информации. Общая характеристика.</p> <p>15. Воронежская топонимия в свете истории колонизации Воронежского края . Общая характеристика.</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
				16. Ойконимия Воронежского края как источник этнокультурной информации. 17. Гидронимия Воронежского края как источник этнокультурной информации. 18. Астронимия Воронежского края как источник этнокультурной информации. 19. Воронежская антропонимия как источник этнокультурной информации. 20. Воронежская зоонимия как источник этнокультурной информации. 21. Особенности языка А.В.Кольцова как источник этнокультурной информации. 22. Язык произведений И.С.Никитина как источник этнокультурной информации. 23. Язык произведений И.А.Бунина как источник этнокультурной информации. 24. Язык произведений В.М.Пескова как источник этнокультурной информации.

20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Для оценивания результатов обучения на экзамене/зачете используются следующие показатели (ЗУНы):

- 1) знание учебного материала лингвокраеведения;
- 2) умение связывать теорию с практикой;
- 3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;
- 4) владение понятийным аппаратом лингвокраеведения (теоретическими основами дисциплины).

Темы рефератов

1. Местная географическая терминология Воронежского края как источник этнокультурной информации.
2. Региональная ономастика как источник этнокультурной информации. Общая характеристика.
3. Воронежская топонимия в свете истории колонизации Воронежского края. Общая характеристика.
4. Ойконимия Воронежского края как источник этнокультурной информации.

5. Гидронимия Воронежского края как источник этнокультурной информации.
6. Астронимия Воронежского края как источник этнокультурной информации.
7. Воронежская антропонимия как источник этнокультурной информации. Воронежская зоонимия как источник этнокультурной информации.
8. Особенности языка произведений А.В.Кольцова.
9. Особенности языка произведений И.С.Никитина.
10. Особенности языка произведений И.А.Бунина.
11. Особенности языка произведений В.М.Пескова.

Оценка «зачтено» выставляется, если студент грамотно, логично излагает в письменном виде полученные результаты теоретического анализа темы, раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Оценка «не зачтено» выставляется, если изложение материала является схематичным, не раскрывающим сути исследуемой проблемы, не отражает различных точек зрения на нее и собственных взглядов студента

Коллоквиум «История лингвокраеведения»

Перечень тем для обсуждения:

1. Лингвокраеведение как наука. Ее междисциплинарные связи.
2. Язык как источник этнографических сведений.
3. История заселения территории Воронежского края.
4. Лингвистическая ситуация на территории Воронежского края. Ее история, современное состояние.

Коллоквиум «Диалектная ситуация на территории Воронежского края»

Перечень тем для обсуждения:

1. Диалектная лексика Воронежского края, ее современное состояние (тематические группы диалектной лексики).
2. Тематическая группа “лексика питания” в современных воронежских говорах как источник этнокультурной информации.
3. Тематическая группа “названия одежды” в современных воронежских говорах как источник этнокультурной информации.
4. Тематическая группа “названия животных” в современных воронежских говорах как источник этнокультурной информации.
5. Тематическая группа “термины родства” в современных воронежских говорах как источник этнокультурной информации.
6. Предметно-бытовая лексика Воронежского края как источник этнокультурной информации.

Коллоквиум «Региональная ономастика как источник этнокультурной информации»

Перечень тем для обсуждения:

1. Ойконимия Воронежского края как источник этнокультурной информации.
2. Гидронимия Воронежского края как источник этнокультурной информации.
3. Астронимия Воронежского края как источник этнокультурной информации.
4. Воронежская антропонимия как источник этнокультурной информации.
5. Воронежская зоонимия как источник этнокультурной информации.

Оценка «зачтено» выставляется, если студент принимает активное участие в обсуждении предлагаемых тем, обнаруживает знание основных этапов развития этнографии родного края, умение сопоставлять различные точки зрения на

рассматриваемые проблемы, умение анализировать языковые явления в синхроническом и диахроническом аспектах.

Оценка «не зачтено» выставляется, если студент не принимает участия в обсуждении предлагаемых тем и/или обнаруживает незнание основных этапов развития этнографии родного края, неумение сопоставлять различные точки зрения на рассматриваемые проблемы, неумение анализировать языковые явления в синхроническом и диахроническом аспектах.

Темы докладов

1. История заселения территории Воронежского края.
2. Лингвистическая ситуация на территории Воронежского края. Ее история, современное состояние.
3. Диалектная лексика Воронежского края, ее современное состояние (тематические группы диалектной лексики).
4. Тематическая группа “лексика питания” в современных воронежских говорах как источник этнокультурной информации.
5. Тематическая группа “названия одежды” в современных воронежских говорах как источник этнокультурной информации.
6. Тематическая группа “названия животных” в современных воронежских говорах как источник этнокультурной информации.
7. Сельскохозяйственная лексика в современных воронежских говорах как источник этнокультурной информации.
8. Тематическая группа “термины родства” в современных воронежских говорах как источник этнокультурной информации.
9. Предметно-бытовая лексика Воронежского края как источник этнокультурной информации.
10. Местная географическая терминология Воронежского края как источник этнокультурной информации.
11. Воронежская топонимия в свете истории колонизации Воронежского края. Общая характеристика.
12. Ойконимия Воронежского края как источник этнокультурной информации.
13. Гидронимия Воронежского края как источник этнокультурной информации.
14. Астронимия Воронежского края как источник этнокультурной информации.
15. Воронежская антропонимия как источник этнокультурной информации.
16. Воронежская зоонимия как источник этнокультурной информации.

Оценка «зачтено» выставляется, если студент публично выступил с докладом по представлению полученных результатов решения темы, обнаружил владение материалом, грамотно и логично изложил суть исследуемой проблемы.

Оценка «не зачтено» выставляется, если студент не выступил публично с докладом по представлению полученных результатов изучения темы или не смог осмысленно изложить сути исследуемой проблемы.

20.1 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Перечень вопросов к зачёту

1. Лингвокраеведение как научная дисциплина. Ее междисциплинарные связи.
2. Язык как источник этнографических сведений.
3. История заселения территории Воронежского края.
4. Лингвистическая ситуация на территории Воронежского края. Ее история, современное состояние.
5. Диалектная ситуация на территории Воронежского края.

6. Диалектная лексика Воронежского края, ее современное состояние (тематические группы диалектной лексики).
7. Тематическая группа “лексика питания” в современных воронежских говорах как источник этнокультурной информации.
8. Тематическая группа “названия одежды” в современных воронежских говорах как источник этнокультурной информации.
9. Тематическая группа “названия животных” в современных воронежских говорах как источник этнокультурной информации.
10. Сельскохозяйственная лексика в современных воронежских говорах как источник этнокультурной информации.
11. Тематическая группа “термины родства” в современных воронежских говорах как источник этнокультурной информации.
12. Предметно-бытовая лексика Воронежского края как источник этнокультурной информации.
13. Местная географическая терминология Воронежского края как источник этнокультурной информации.
14. Региональная ономастика как источник этнокультурной информации. Общая характеристика.
15. Воронежская топонимия в свете истории колонизации Воронежского края. Общая характеристика.
16. Ойконимия Воронежского края как источник этнокультурной информации.
17. Гидронимия Воронежского края как источник этнокультурной информации.
18. Астронимия Воронежского края как источник этнокультурной информации.
19. Воронежская антропонимия как источник этнокультурной информации.
20. Воронежская зоонимия как источник этнокультурной информации.
21. Язык произведений А.В.Кольцова как источник этнокультурной информации.
22. Язык произведений И.С.Никитина как источник этнокультурной информации.
23. Язык произведений И.А.Бунина как источник этнокультурной информации .
24. Язык произведений В.М.Пескова как источник этнокультурной информации.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется – зачтено, не зачтено. Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<i>Студент при ответе на вопрос полно и разносторонне раскрыл его содержание, показал, что он имеет представление об этнографии как науке, о ее межпредметных связях; имеет представление о филологии как науке, о ее межпредметных связях; знает родственные связи русского народа и его типологические отношения с неродственными народами, его историю, современное состояние и тенденции развития; имеет основное представление о диалектном разнообразии, социальной стратификации и ресурсах русского / родного языка; умеет анализировать русский / родной язык в его истории и современном состоянии, пользуясь системой основных понятий и терминов общего языкознания, психо-, этно- и социолингвистики.</i>	<i>Повышенный уровень</i>	<i>Зачтено</i>
<i>Студент при ответе на вопрос полно раскрыл его содержание, показал, что он имеет представление об этнографии как науке, о ее межпредметных связях;</i>	<i>Базовый уровень</i>	<i>Зачтено</i>

<i>имеет представление о филологии как науке, о ее межпредметных связях; знает родственные связи русского народа и его типологические отношения с неродственными народами, его историю, современное состояние и тенденции развития; имеет основное представление о диалектном разнообразии, однако допускает ошибки в ответах.</i>		
<i>Студент при ответе на вопрос неполно раскрыл его содержание, показал, что он имеет слабое представление об этнографии как науке, о ее межпредметных связях; имеет слабое представление о филологии как науке, о ее межпредметных связях, допускает существенные ошибки в изложении материала.</i>	<i>Пороговый уровень</i>	<i>Зачтено</i>
<i>Студент неполно раскрыл содержание вопроса, продемонстрировал недостаточные представления об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом, не продемонстрировал знания истории формирования русского языка, его подсистем и диалектов; не имеет представления об отличиях диалектного языка от литературного.</i>	-	<i>Не зачтено</i>

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в формах устного опроса, коллоквиума, докладов, рефератов. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний. При оценивании используются количественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.

Форма контрольно-измерительного материала (пример)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой славянской филологии
_____ ПANOVA M.B. _____
подпись, расшифровка подписи

___.___.20__

Направление подготовки / специальность ____ 45.03.01 Филология ____
Дисциплина ____ Лингвокраеведение
Форма обучения ____ очная ____
Вид контроля __ зачёт ____
Вид аттестации __ промежуточная ____

Контрольно-измерительный материал №_1_

1. Этнография как наука. Ее междисциплинарные связи.
2. Тематическая группа "термины родства" в современных воронежских говорах как источник этнокультурной информации.

Преподаватель _____ Сёмушкин В.А. _____
подпись расшифровка подписи

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой славянской филологии
_____ ПANOVA M.B. _____
подпись, расшифровка подписи

___.___.20__

Направление подготовки / специальность ____ 45.03.01 Филология ____
Дисциплина ____ Лингвокраеведение
Форма обучения ____ очная ____
Вид контроля __ зачёт ____
Вид аттестации __ промежуточная ____

Контрольно-измерительный материал №_2_

1. Язык как источник этнографических сведений.
2. Предметно-бытовая лексика Воронежского края как источник этнокультурной информации.

Преподаватель _____ Сёмушкин В.А. _____
подпись расшифровка подписи